

Sådan gør du

Øvelse I: Elevernes umiddelbare tanker og erfaringer med at søge indflydelse (10-15 minutter)

- Bed alle eleverne stille sig ud på gulvet
- Stil nu nedenstående spørgsmål til eleverne. Efter hvert spørgsmål beder du eleverne placere sig forskellige steder på gulvet alt efter deres svar. Der er forslag til svarkategorier i parentes efter hvert spørgsmål. Inden du fortsætter til næste spørgsmål, beder du eventuelt eleverne i hver gruppe om at uddybe og begrunde deres svar.
 - Hvor mange har været med i et elevråd? (Har eller har ikke)
 - Hvor meget ved du om, hvordan du kan få indflydelse på din hverdag? (Meget, lidt eller ingenting)
 - Hvor vigtigt synes du, det er, at elever har indflydelse på, hvordan skolen fungerer? (Meget vigtigt, lidt vigtigt eller slet ikke vigtigt)
 - Har du overvejet at stille op til et elevråd? (Ja eller nej)

Øvelse II: Elevernes indflydelsesrettigheder (25-40 minutter)

- Inddel eleverne i grupper af 2 personer
- Fortæl eleverne, at de om lidt får udleveret et ark med spørgsmål og svarmuligheder. De må gerne søge information på nettet for at besvare dem.
(Pointen er således ikke, hvem der ved mest på forhånd, men at alle elever får viden om deres rettigheder)
- Uddel arket "10 skarpe om dine rettigheder som elev" til grupperne, som herefter får 15-20 minutter til at finde de rigtige svar.
(Hvis opgaven vurderes for let, kan du i tillæg bede eleverne dokumentere deres svar med et link eller kildehenvisning)
- Gennemgå herefter svarene sammen med eleverne og eventuelt også, hvordan de er nået frem til dem. Du kan tage udgangspunkt i den downloadede rettevejledning.

Øvelse III: Elevråd for en dag (60-90 minutter)

Deløvelse: Find målsætninger (25 minutter)

- Inddel eleverne i grupper af 3-4
- Bed hver gruppe om at udvælge 5 målsætninger eller konkrete tiltag, som de vil arbejde for (15 min)
- Hvis du oplever, at eleverne selv har svært ved at komme op med ideer, kan du udlevere listen "Målsætninger for elevrådsarbejdet" og lade eleverne finde inspiration i denne. Hvis listen benyttes, er det vigtigt, at eleverne højst vælger to målsætninger fra samme kategori på listen.

- Saml op med en fælles opstilling og optælling af målsætninger på tavlen og spørg her uddybende ind til, hvorfor de valgte målsætninger er vigtige (10 min)
- Eleverne bliver siddende i deres grupper, og læreren præsenterer nu næste deløvelse.

Deløvelse: aktøranalyse (18-23 minutter)

- Bed hver gruppe udvælge et af deres mål, som de vil gøre til virkelighed (3 min)
- Når de er blevet enige om en målsætning, skal grupperne dernæst finde ud af, hvem der har betydning for, om de kan nå deres mål. Som hjælp til dette får de udlevet en skabelon til en 'aktøranalyse', som de skal udfylde.
- Præsenter aktøranalysen for eleverne og fortæl, hvordan denne skal udfyldes.
- Eleverne udfylder aktøranalysen (15-20 min)

Deløvelse: Produktion af kort video (20 minutter)

- Når gruppen har lavet aktøranalysen, skal eleverne med deres mobiltelefon lave en kort video, hvor de forklarer, hvorfor deres sag er vigtig, og hvorfor 'modstandernes' forventede argumenter ikke er lige så gode.
- Videoen skal principielt kunne sendes til beslutningstagerne og få dem til at støtte ideen (20 min)

Planlægning af konkret aktivitet (20-30 minutter)

- Den næste opgave, som eleverne får, er at planlægge en konkret aktivitet, som kan gøre målsætningen til virkelighed. Til det formål skal hver gruppe have udleveret en printet "projektpil", som de kan udfylde.
- Præsenter "projektpilen" for eleverne og fortæl, hvordan denne skal udfyldes.
- Grupperne udfylder projektpilen og konkretiserer dermed deres projekt (jo flere detaljer eleverne fylder på, desto mere lærerig og sjov bliver øvelsen)

Præsentation i plenum (20-30 minutter)

- Som afslutning på øvelsen præsenterer eleverne deres "projektpil" og video for hele klassen

Refleksion

- Efter præsentationerne afsluttes hele elementets program med en fælles refleksion med udgangspunkt i nedenstående refleksionsspørgsmål:
 - *Føler du, at du ved nok om, hvordan du kan få indflydelse?*
 - *Er der konkrete ting på din skole, som du har lyst til at gøre en indsats for at ændre fremadrettet?*
 - *Er det vigtigt, at du kan få indflydelse på din hverdag på skolen?*

Opmærksomhedspunkter

- De tre øvelser kan fungere uafhængigt af hinanden. Har man således kun en time eller halvanden til rådighed, kan man nøjes med at lave øvelsen "Elevråd for en dag".
- Hvis eleverne ikke kan se, hvilken konkret aktivitet, de kan planlægge for at nå deres målsætning, kan der måske åbnes lidt for deres tanker ved at påpege, at de jo både kan lave aktiviteter, som i sig selv gør en målsætning til virkelighed (eks. skolefest → mere socialt liv), eller en aktivitet, som kan presse ledelsen til at lytte til deres krav (eks. kantineboykot → bedre mad).